|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | Seitzhan School |
| **Бөлім**  | Әліппе кезеңі |
| **Мұғалімнің аты-жөні** | **Дюсекеева Салтанат Бериковна** |
| **Күні** |  |
| **Сыныбы: 1 «С»** | **Қатысқандар саны: 19** | **Қатыспағандар саны: 0** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ә дыбысы мен әрпі |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 1.1.6.1 тыңдалым материалына қатысты өз ойын білдіру1.2.8.1 дыбыстың таңбасы – әріпті тану, дыбыс пен әріпті бір-бірінен ажырату;1.3.6.1 жазу жолын, жоларалықты, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтарын сақтап, әріп элементтерін, әріптердің бір-бірімен байланысын көркем жазу |
| **Сабақ мақсаты** | Тыңдалған мәтін бойынша сұрақтарға жауап беріп, өз ойын білдіреді. Ә әрпімен танысады, ә әрпін және дыбысты ажыратады, әуен, қимыл арқылы жеткізеді; Ә әрпі бар сөздерді оқуда буындап және тұтас оқуды қолданады;Ә әрпін көркем жазады |
| **Құндылықтар және оның мақсаты** | ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚҚазақстанның мемлекеттік рәміздерін ажырата білуБІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚКомандада жұмыс істей білуБасқалармен бірлескен жұмыстың нәтижесін қорғай білу |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңдері/ уақыты** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті**  | **Бағалау**  | **Ресурстар**  |
| Ұйымдастыру/ 1 мин1 мин1 мин3 мин6 мин1 мин7 мин5 мин2 мин4 мин5 мин7 мин | **(Ұ) Сабақ әнұран орындаудан басталады****(Ұ) Кіріспе****«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ»Не айтылды?Әнұран деген не?Тағы қандай мемлекеттік рәміздерді білеміз?Әнұранды қалай айтамыз?Ол қайда шырқалады?«Әнұран» сөзі қай әріптен басталады?**Сабақтың тақырыбы, мақсаты оқыту.**Сабақтың мақсатын тақтаға іліп қою**.****(Ұ) «Басында, ортасында, аяғында» әдісі****Нұсқаулық:**Мұғалім кез келген әріп айтып «басында» (ортасында, аяғында) десе, оқушылар сол әріптен басталатын (ортасында кездесетін, аяқталатын) сөздер айтадыЖ әрпі басында (оң қолды оң жаққа қарай созу)Ң әрпі аяғында (сол қолды сол жаққа қарай созу)Ә әрпі ортасында (екі қолды алға қарай созу)**Ә әрпімен таныстыру**1. Ә әрпін дыбыстау, дауысты немесе дауыссыз екенін ажырату
2. Ә әрпінің сөздің басында, ортасында және аяғында келетінін түсіндіру
3. Ә әрпінің жазылуы

**(Ж)** Ә әрпін жасау**(Ұ) Оқылым, айтылым, тыңдалым**1. Ә әрпі бар сөздерді дауыстап хормен буындап (тұтас) оқыту, ә әрпінін қай жерде келетінін анықтау, дыбыстық талдау жасау
2. «Әнұран» мәтінін оқып беру, оқушыға оқыту

**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**«ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ»1. Мәтін бойынша сұрақтар қою:
* Мәтін не туралы?
* Әнұран қайда шырқалады?
* Әнұран қалай орындалады?
* Оқушылар нені жатқа білуі тиіс?

**Функционалдық сауаттылық:** Мемлекеттік рәміздер не үшін қажет? Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу дегенді қалай түсінесіңдер?**Айналма оқу****Нұсқаулық**Әр қатардағы оқушыларға мұғалімнің белгісі бойынша (мұғалім бір рет шалақтайды) сағат тілі бағыты бойынша айнала отырып, ә әрпі бар сөздерді және мәтінді оқытуӘр оқушының қалай оқып жатқанын жақындап бақылау, қызығушылығы төмен оқушылармен бірге оқу**Музыкалық сергіту жаттығуы****Нұсқаулық**Көрсетілген қимылдарды орындайды: қол шапалақтау, жұдырықпен партаны соғу, партаны алақанмен соғу, оң қолмен соғу, сол қолмен соғу**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы**БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ**(Т) Сөз тіркесін құрау**Оқушыларды таяқшалардың көмегімен топқа бөлу**Нұсқаулық**«Қандай?» сұрағына жауап беретін сөздерді пайдаланып, сөз тіркесін құрауТопта жауапкершілікті сезіну, барлық топ мүшесінің белсенді болуы Жұмыс аяқталған кезде топ мүшелері бір-бірінің қолдарынан ұстап, қолдарын жоғары көтеруҮлгі: Әдемі қызДәмді .......Тәтті ........Кәрі ........**(Жеке) Жазылым**Ә әрпін көркем жазу**Нұсқаулық**Арқаны орындыққа жақындату, партаға жатпау Дәптерді оң жаққа қарай көлбеу қоюОң жаққа қарай көлбеу жазуӘріп элементтерін дұрыс салуДе**ңгейі жоғары** оқушыларға тақтада жазылған сөздерді дәптерге көркем жазып көшіруге тапсырма беріледі**Деңгейі орташа** оқушыларға мұғалімнің жазып берген сөздерін көркем жазуға тапсырма беріледі**ЕБҚ:** бастырып жазуға тапсырма беріледі**(Жеке) Ойын ойнайық!**Plickers қосымшасы арқылы тапсырма орындау (бір жағынан ойын, екінші жағынан ҚБ)**Нұсқаулық**Өзіне тиесілі картасын алуДұрыс жауабы бар әріпті жоғары қаратып көтеруТапсырманы әділ орындау**Тапсырмалар деңгейлеп тест түрінде беріледі**1. (Аудиомен айтылады) Ә әрпін белгіле

А) ӘВ) АС) ОД) С1. Ә қандай дыбыс?

А) дауысты, дауыссыз дыбысВ) дауыссыз дыбысС) дауысты дыбыс1. Дұрыс жазылған сөзді белгіле

А) дамдіВ) дәмдиС) дамдиД) дәмді1. Ә әрпі қай қатарда ортасында кездеседі?

А) дәмді, әтешВ) кәрі, сәндіС) сірә, әнД) әже, сән1. Әріптерден сөз құра:

Р, Ә, П, Е, ТА) пәретВ) перәтС) пәтерД) тәпірСабақ мақсатына оралуБүгінгі сабақта не істедік?**Дарынды оқушыға тапсырма**Шағын шығарма жазу «Рәміздерді құрметте» | Қолдарын жүрек тұсына қойып, жауапкершілікті сезініп, әнұранды шырқайдыСұрақтарға жауап беру арқылы, сабақтың тақырыбын анықтайдыЖақсы оқи алатын оқушы сабақтың тақырыбын және мақсатын оқып бередіНұсқаулықты тыңдайды, сол әріптен басталатын (ортасында болатын, аяқталатын) сөздер айтадыЖарыс,жалау, жол, тссШаң, аң, таң, тссСән, дәмді, кәрі, тссСозып, әндетіп айта отырып, дауысты екенін айтадыБейнероликті көру арқылы қорытынды жасайдыБейнероликті көру арқылы ә әрпін қаламмен ауада және саусақпен партаның үстіне жазадыЖұппен ә әрпін жіптен жасап көрсетедіҮш рет қайталап оқиды (ән, ән, ән; әже, әже, әже, тсс), ә әрпінің қай жерде келетінін айтады, сөздерге дыбыстық талдау жасайдыМәтінді тыңдайды, 1-2 оқушы мәтінді дауыстап оқидыМәтін бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап бередіНұсқаулықты тыңдайды, мұғалімнің белгісі бойынша (мұғалім бір рет шалақтайды) сағат тілі бағыты бойынша айнала орындарын ауыстыра отырып оқиды Нұсқаулықты тыңдайды. Жауапкершілікті сезіне отырып, көрсетілген қимыл-қозғалыстарды бірге орындайдыНұсқаулықты тыңдайды, топқа бөлінеді, сөз тіркестерін құрайды, бір-бірін әділ бағалайдыНұсқаулықты орындайды, ә әрпін және ә әрпі бар сөздерді көркем жазадыНұсқаулықты орындайды, тапсырмаларды әділ, үлкен жауапкершілікпен орындайдыСабақ бойынша кері байланыстарын айтадыТапсырманы тез орындаға оқушыға қосымша тапсырма беріледі | Мұғалімніңауызша мадақтауыМұғалімнің ауызша мадақтауы, «Шапалақ»Мұғалімнің ауызша мадақтауы***Дескриптор:*** дыбысты ажырата алады – 1баллМұғалімнің ауызша мадақтауыМұғалімнің ауызша мадақтау***Дескриптор:*** сөздерді буындап (тұтас) оқиды – 1балл***Дескриптор:***мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді– 1балл***Дескриптор:*** өз ойын білдіреді - 1баллМұғалімінң ауызша мадақтауМұғалімнің ауызша мадақтауМұғалімнің ауызша мадақтауы, «комментарий» арқылы топтық бағалауМен окСен окБәріміз окМұғалімнің ауызша мадақтауы,смайлик ***Дескриптор:*** әріпті көркем жазады-1балл***Дескриптор*** арқылы бағалауәріптің таңбалануын біледі-1баллдыбысты ажырата алады-1баллдұрыс жазылған сөзді анықтай алады-1баллә әрпі ортасында келетін қатарды анықтай алады-1балләріптерден сөз құрай алады-1балл | Слайд №1<https://youtu.be/-eh5T2Uqfjw?si=7hQ5GGjLDKukC3FM> Слайд №2Слайд №3сабақтың мақсатыСлайд №4<https://youtu.be/DtF-qNfUPgc?si=yg_2rUt1oXrLTMOi> <https://youtu.be/BJ7izgLy3aQ?si=gm0p_0G-HD8MRxj7> Слайд № 5Оқулық 67-бетҚызыл және көк дөңгелекше-лерОқулық 67-бетСлайд № 6<https://youtu.be/5he1sCixSLM?si=jxOetvrux1A--4kI> Слайд №7Сөздер жазылған парақтарСлайд № 8Жазу дәптері, бағалауға арналған смайликтерСлайд № 9<https://www.plickers.com/library> пликерс карталары |
| Рефлексия 2 мин | «Бір сөзбен» | Берілген 12 сөздің ішінен 1 сөзді таңдап бүгінгі сабақтың жағдайын сипаттайдыМысалы, бүгінгі сабақта жауапкершілікті сезіндім, себебі, топтық жұмыста нәтиже жақсы болу үшін барлығымыз да белсенділік көрсетуіміз керекБүгінгі жұмысым әділ бағаланды, себебі тапсырманы орындауда қателестім, тсс | Мұғалімнің ауызша мадақтауы | Слайд № 10 |

**Ұ – ұжымдық**

**Ж – жұптық**

**Т – топтық**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Саралау.****Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырма ұсынасыз?**Сабақтың тақырыбын және қолданылатын әдіс-тәсілдерді, мәтіндердің мазмұнын ескере отырып, оқушылардың мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, оларды ажыратуға, дыбыс пен әріпті ажыратуға, оны көркем жазуға, оқудың түрлерін қолданып оқуға негізделген сабақ мақсатын әзірледім. Әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақты қызықты әрі түсінікті етіп өткізуге бар күшімді салдым.Айтылым, оқылым және жазылымда тапсырмалар сараланып берілді. Сабақтан алған білімін тексеруге PLICKERS қолданылды, тапсырмалар деңгейленіп құрастырылды.Оқу мақсатына жету үшін жеке, жұптық, топтық жұмыстар ұйымдастырылды. | **Бағалау.****Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?**Әр тапсырмадан кейінгі мұғалімнің ауызша мадақтауы«Шапалақ», «Комментарий» арқылы бағалауДескриптор арқылы бағалау | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**«Айналма оқу» әдісі арқылы қозғала отырып, оқуды жүргіздімСабақта музыкалық сергіту сәтін алған себебім, назарды және концетрацияны жақсартады, когнитивті қабілеттерді дамытады, моторика мен үйлестіруді дамытады, эмоционалды тұрақтылықты арттырады, шығармашылық қабілеттерін дамытады және мотивацияны көтереді. |
| **Қабілетті оқушыларға:** Қабілетті оқушыларға «Рәміздерді құрметте» тақырыбында шағын шығарма жазуға тапсырма берілді. ҚБ тапсырмасында жоғары деңгейлі сұрақтар берілді. Жабық сұрақтар қойылды. **Көбірек қолдауды қажет ететін оқушыларға:** ашық сұрақтар қойылды, бастырып жазу жұмыстары берілді,ҚБ барысында төмен деңгейлі сұрақтар берілді |  |  |
| **Жалпы бағалау*****Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.***1. Plickers қосымшасы арқылы оқушылардың барысында алған білімдерін тексеру. Артықшылығы: көшіріп алу деген болмайды, тапсырма әділ орындалады, зейінін шоғырландырады, ойын деп қабылдағасын мотивация жоғары болады, ойын аяғында бірден нәтижесі шығады және айта кететін жайт, бұл ойынды қашықтық оқыту кезінде де қолдануға болады.
2. «Бір сөзбен» әдісі. Оқушылардың байланыстырып сөйлеуін, сөздік қорын дамытады, өз ойын ашық айтуға көмектеседі, шынайы пікірін естуге болады.

***Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз***.1. Әртүрлі елдер мен оқу жүйелерінің тәжірибелерін зерттеп, оларды өз сабақтарымда қолдану
2. Өз сабағымда әртүрлі педагогикалық әдіс-тәсілдер мен жаңа технологиялар қолдандым. Дегенмен, жаңа нәрсені үйренуге жаным құмар. Сондықтан өзімді үздіксіз дамыту үшін қосымша оқулар мен тренингтерге, семинарларға қатысуды жоспарлап отырмын.

***Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?***1. Оқушылардың оқу жетістіктері жақсы. Олар тапсырмаларды дұрыс орындап, білім деңгейлерін арттырды. Бірақ кейбір оқушылардың деңгейінің төмен болуы, олардың жеке түсіністік деңгейлерінің әртүрлі екендігін көрсетеді.
2. Сондықтан әрбір оқушыға көбірек назар аударып, олардың қажеттіліктеріне бейімделген қосымша сабақтар өткізуді ойлап отырмын.
 |